

Государственное коммунальное казённое предприятие
«Агротехнический колледж, город Акколь»
при управлении образования Акмолинской области

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель руководителя
по учебной работе
«АТК г. Акколь»
Е. Люся Люся Е.В.
«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Русский язык
(наименование модуля или дисциплины)

Специальность:
10130300 Организация питания

Квалификация:
3W10130302 Повар
обеспечения
Форма обучения очная на базе общего среднего образования
Общее количество часов: 96, кредитов: 4

Разработчик (-и) Кожухова С.В. Кожухова С.В.
(подпись) Ф.И.О. (при его наличии)

Рассмотрена на заседании ПЦК ОД

Протокол № 1

от 29 августа 2024 года

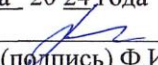
Председатель ПЦК  Уразгельдин Т.М.
(подпись) Ф.И.О. (при наличии)

Программа рассмотрена и одобрена методическим Советом

ГККП «Агротехнический колледж, г. Акколь»

протокол № 1

от 29 августа 20 24 года

Методист  Водопьян С.В.
(подпись) Ф.И.О. (при наличии)

Пояснительная записка

Описание дисциплины/модуля

1. Рабочая учебная программа по дисциплине всемирная русский язык разработана в соответствии с приказом «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования"; приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 6 июня 2023 года № 161; приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 "Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы" (с изменениями от 27 августа 2022 года № 382; от 24 февраля 2023 года № 47; преамбула - в редакции приказа Министра просвещения РК от 07.08.2023 № 248); типовыми учебными программами цикла или модуля общеобразовательных дисциплин (приказ Министра просвещения РК от 6 января 2023 года № 1) с учетом профиля специальности по направлениям: технико-технологическое, социально-экономическое.

Общий объем часов на освоение дисциплины естественно-математического профиля составляет 96 часов.

2. **Целью обучения** дисциплины "Русский язык" является формирование практико-ориентированного социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной и образовательной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование и трансферт которых способны обеспечить личностный профессиональный и карьерный рост.

Дисциплина "Русский язык" способствует развитию творчески активной личности путем совершенствования функциональной/читательской грамотности обучающихся по всем видам речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо) на основе сформированных знаний о языке, с учетом норм употребления средств разных уровней, активизации их в продуктивной речевой деятельности в профессиональной и иных сферах общения.

Предметом обучения является современный русский литературный язык в его реальном функционировании в современных условиях полиэтнического и многоязычного Казахстана.

3. Реализация учебной дисциплины предусматривает решение следующих задач:

- 1) применение знаний о русском языке, соблюдение норм (орфоэпических, орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических, стилистических) литературного языка и правил речевого этикета в устной и письменной речи в разных сферах и ситуациях общения;
- 2) обогащение словарного запаса обучающихся, расширение арсенала используемых грамматических средств русского языка;
- 3) развитие читательской грамотности, обучение разным видам чтения текста в зависимости от коммуникативных задач;
- 4) развитие критического мышления: поиск, обработка, анализ, синтез, оценка, интерпретация информации;
- 5) совершенствование навыков слушания и говорения;

- 6) совершенствование умений создания текстов публичных выступлений, выбора языковых средств в соответствии с педагогической деятельностью, при различных коммуникационных процессах, оценивания их с точки зрения нормативности;
- 7) совершенствование навыков диалогического общения, участия в дискуссии, дебатах, деловой беседе;
- 8) совершенствование умений корректировать и редактировать текст, стилистической грамотности;
- 9) расширение представлений о национально-культурной специфике русского языка, о культуре русского, казахского и других народов;
- 10) совершенствование функциональной грамотности — использования навыков чтения, письма в условиях взаимодействия с обществом, для адаптации и функционирования в нем;
- 11) воспитание сознательного отношения к языку как средству общения, источнику знаний, духовно-нравственной ценности, средству успешной социализации и включения в профессию.

Реализация учебной дисциплины предусматривает решение следующих задач:

- 1) применение знаний о русском языке, соблюдение норм (орфоэпических, орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических, стилистических) литературного языка и правил речевого этикета в устной и письменной речи в разных сферах и ситуациях общения;
- 2) обогащение словарного запаса обучающихся, расширение арсенала используемых грамматических средств русского языка;
- 3) развитие читательской грамотности, обучение разным видам чтения текста в зависимости от коммуникативных задач;
- 4) развитие критического мышления: поиск, обработка, анализ, синтез, оценка, интерпретация информации;
- 5) совершенствование навыков слушания и говорения;
- 6) совершенствование умений создания текстов публичных выступлений, выбора языковых средств в соответствии с педагогической деятельностью, при различных коммуникационных процессах, оценивания их с точки зрения нормативности;
- 7) совершенствование навыков диалогического общения, участия в дискуссии, дебатах, деловой беседе;
- 8) совершенствование умений корректировать и редактировать текст, стилистической грамотности;
- 9) расширение представлений о национально-культурной специфике русского языка, о культуре русского, казахского и других народов;
- 10) совершенствование функциональной грамотности — использования навыков чтения, письма в условиях взаимодействия с обществом, для адаптации и функционирования в нем;
- 11) воспитание сознательного отношения к языку как средству общения, источнику знаний, духовно-нравственной ценности, средству успешной социализации и включения в профессию.

4. Реализация учебной дисциплины предусматривает следующие ожидаемые результаты:

- 1) правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных профессиональных задач на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;
- 2) передача фактологического содержания текстов, способность формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов;
- 3) интерпретация информации текста, объяснение в объеме сертификационных требований стилевой и жанровой специфики текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения;

4) умение запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями;

5) выстраивание программы речевого поведения в ситуациях личностного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями;

6) обсуждение этических, культурных, социально-значимых проблем в дискуссиях, грамотное выстраивание своей точки зрения, аргументированно её отстаивание, критическое оценивание мнения собеседников;

7) участие в коммуникации в коммуникационных процессах педагогической деятельности, а также разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации;

8) составление бытовых, социально-культурных, официально-деловых текстов в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня.

Грамматический материал изучается в контексте речевых тем. Обучение языку осуществляется через интеграцию с другими предметами посредством изучения сквозных тем, использования текстов различных предметных областей, развития академического языка.

Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

- 1) Слушание и говорение;
- 2) чтение;
- 3) письмо;
- 4) соблюдение речевых норм.

Слушание и говорение: понимание основной и детальной информации текста; различие факта и мнения; высказывание критического отношения к позиции автора; определение основной мысли с учетом невербальных средств общения; определение основной мысли с опорой на цель и позицию автора текста; прогнозирование содержания по проблеме, поднимаемой в тексте; участие в дебатах, аргументация собственной позиции, предложение разных путей решения проблемы; построение развернутого монолога (рассуждения на заданную тему, убеждение), включающего не менее 3-х микротем в пределах общественно-политической, социально-культурной и учебно-научной сфер; оценивание прослушанного материала с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражение собственного мнения.

Чтение: понимание главной, детальной, скрытой информации различных текстов, критическая оценка авторской позиции; с соотносением информации, заключенной в тексте, с информацией из других источников/личным опытом; выявление роли примечаний, иллюстраций, подзаголовков, цвета, шрифтового многообразия, звука и графических изображений, гиперссылок в передаче основной мысли текста; понимание применения специальной лексики, аббревиации, перифразы, аллюзии, эвфемизмов и других средств выразительности в тексте; определение типов, признаков и языковых особенностей текстов разных жанров, особенностей текстов научно-популярного подстиля (очерк, эссе, статья), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк); формулирование вопросов и идей для исследования по прочитанному тексту; использование приемов просмотрового чтения, сканирования и детального чтения в зависимости от коммуникативных

задач, которые ставит перед собой читающий; извлечение и синтез информации из различных источников, сопоставление разных точек зрения; сравнение стилистических особенностей текстов (композиционных, языковых и жанровых) с учетом темы, основной мысли, проблемы, цели, целевой аудитории, позиции автора; интерпретация содержания предложения, абзаца, соотнесение его с темой, основной идеей, авторской позицией.

Письмо: составление разных видов плана, в том числе назывного и вопросного; изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала, перефразирование исходного материала с сохранением основной мысли; представление информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографики, в том числе с помощью информационных коммуникационных технологий; создание текстов научно-популярного подстиля (очерк, эссе, статья), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк); с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации; написание разных видов эссе, в том числе критического, анализ научной и публицистической литературы, выражение и обоснование своего согласия/несогласия с автором; написание текстов-описаний и текстов-повествований в различных жанрах с использованием средств воздействия на читателя; корректировка и редактирование всех имеющихся недочетов в тексте с учетом целей, целевой аудитории, ситуации общения и воздействия на читателя.

Соблюдение речевых норм: соблюдение орфографических норм; использование лексики официально-делового стиля, публицистического и научного стилей, стилистических фигур в соответствии с целью и ситуацией общения; соблюдение словообразовательных и морфологических (использование глаголов абстрактной семантики, глаголов несовершенного вида настоящего времени) норм; использование знаков препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях.

5. При разработке учебных программ организация образования имеет возможность:

- 1) выбирать различные технологии обучения, формы, методы организации и виды контроля учебного процесса;
- 2) распределять общий объем часов учебного времени на разделы и темы (от объема часов, выделенного на изучение дисциплины);
- 3) изменять последовательность разделов и тем дисциплины, основываясь на конкретных аргументах и фактах;
- 4) изменять объем часов и содержание дисциплины не более 25% процентов: в зависимости от требований работодателей и с целью углубления и расширения перечня разделов и тем вводить региональный компонент и включать элементы по направлению подготовки в изучение определенных разделов, подразделов и тем.

6. Объем учебной нагрузки составляет от 96 -120 часов (4-5 кредита) в зависимости от направлений и квалификации подготовки.

7. При реализации учебной дисциплины предусматривается проверка тетрадей и письменных работ.

Форма контроля-экзамен.

Формируемые компетенции:

Развитие творчески активной языковой личности путем совершенствования функциональной грамотности обучающихся по всем видам речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо) на основе сформированных знаний о языке, с учетом норм употребления средств разных уровней и активизации их в продуктивной речевой деятельности в разных сферах общения.

Пререквизиты:

использование знаний о русском языке, соблюдение норм литературного языка (орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических) и правил речевого этикета в устной и письменной речи в различных сферах и ситуациях общения.

Постреквезиты:

использование знаний о русском языке, соблюдение норм литературного языка (орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических) и правил речевого этикета в устной и письменной речи в различных сферах и ситуациях общения.

Необходимые средства обучения, оборудование

Учебник, интерактивная доска, таблицы, схемы, раздаточный материал

Контактная информация педагога(ов):

Ф.И.О. (при его наличии) Герасименко Светлана Владимировна

тел.:87087504726

e-mail:sveta.ger@gmail.com

Распределение часов по семестрам

Дисциплина / код и наименование модулей	Всего часов в модуле	В том числе							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Русский язык Оп-24	96	24	48	—	—	—	—	—	—
Всего:	96	24	48	—	—	—	—	—	—
Итого на обучение по дисциплине / модулю	96	24	48	—	—	—	—	—	—

Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы / результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего часов	Из них			Самостоятельная работа студента с педагогом	Самостоятельная работа студента	Тип занятия
				Теоритические	Лабораторно-практические	Индивидуальные			
1.	Раздел 1. Имидж Казахстана: современный и исторический обзор. 1.1. Культура речи. Морфология. Синтаксис.	Тема 1.1.1. Что такое имидж страны. Имидж Казахстана в истории. Пассивные конструкции. Употребление возвратных глаголов в пассивных конструкциях.	4	2	-	—	Разноуровневые задания	Работа по карточкам	Урок изучения нового материала
		Тема 1.1.2. Социально-экономическое развитие современного Казахстана. Превосходная степень имен		-	2	—	Разноуровневые задания	Выполнение заданий	Усвоение новых знаний

		прилагательных. Устойчивые словосочетания.							
Раздел 2. Искусство и литература: различные формы художественного выражения. 2.1. Орфография. Словообразование и морфология. Стилистика.	Тема 2.1.1. Что такое искусство. Художественное слово. Литература и живопись. Окказионализмы. Употребление форм числа имен существительных.	4	2	-	-	Работа с текстом	Работа по карточкам	Урок- дискуссия	
	Тема 2.1.2. Литература и музыка. Литература и танец. Правописание слов и принципы русской орфографии.		-	2	-	Разноуровневые задания	Упражнение	Усвоение новых знаний	
<u>Результаты обучения:</u> 1. Создавать тексты различных типов и жанров, публицистического стиля (заметка, пресс-релиз). 2. Излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого									

пересказа, тезисов, резюме, конспектов

Критерии оценки:

- 1) Понимает основную и детальную информацию текстов разных жанров, различая факт и мнение;
- 2) Определяет целевую аудиторию;
- 3) Прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам;
- 4) Выявляет роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста.

2.	Раздел 3. Наука и этика: киборги и клоны. Человек: права и обязанности. 3.1. Лексика и культура речи. Словообразование и морфология.	Тема 3.1.1. Что такое этика науки. Этика клонирования. Этические проблемы появления киборгов. "Права" искусственно созданного человека. Стилистическая окраска слов. Специальная лексика. Термины. Лексика научно-популярного стиля.	6	2	-	—	Разноуровневые задания	Упражнение	Комбинированное
		Тема 3.1.2. Что такое права и обязанности человека. Лексика научно-популярного		-	2	—	Разноуровневые задания	Работа по карточкам	Традиционный урок

		стиля. Глаголы несовершенного вида настоящего времени. Употребление императивных (побудительных) предложений в речи.							
		Тема 3.1.3. Конституция Республики Казахстан о правах и свободах человека. Способы словообразования.		-	2	-	Разноуровневые задания	Индивидуаль ные задания	Комбинир ованное
3.	Раздел 4. Туризм: экотуризм. Пунктуация. 4.1. Лексика и культура речи. Морфология.	Тема 4.1.1. Туризм в Казахстане. Проблемы и перспективы развития туристической отрасли Казахстана. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	8	2	—	—	Коллоквиум	Работа с карточками	Урок- дискуссия

		Тема 4.1.2. Туристический имидж Казахстана. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, с обособленными определениями и обстоятельствами.		-	2	–	Кейс-задание	Осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Урок изучения нового материала
		Тема 4.1.3. Экотуризм в Казахстане. Экологические маршруты Казахстана. Знаки препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложениях.		-	2	-	Ранеуровневые задания	Составление кроссвордов	Комбинированное
		Тема 4.1.4. Социальный туризм в Казахстане. Знаки препинания в предложениях с обособленными		-	2	-	Коллоквиум	Карточки-задания	Урок обобщения и систематизации

		обстоятельствами.							
<u>Результаты обучения:</u> 1) Создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного под стиля (статья, разные виды эссе, очерк, конспект 2) Оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение <u>Критерии оценки:</u> 1) Сопоставляет информацию из научной и публицистической литературы; 2) Высказывает и обосновывает свое согласие/несогласие с автором; 3) Соблюдает орфографические, словообразовательные и морфологические (использование глаголов абстрактной семантики, глаголов несовершенного вида настоящего времени) нормы; 4) Применяет лексику официально-делового стиля, в соответствии с целью и ситуацией общения; Использует знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях									
4.	Раздел 5. Экология души. 5.1. Синтаксис. Пунктуация.	Тема 5.1.1. Мир – наш дом. Знаки препинания в сложных предложениях.	10	2	-	–	Работа с текстом	Эссе	Комбинированное
		Тема 5.1.2. Что такое экология души. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, с обособленными обстоятельствами и дополнениями.		-	2	–	Разноуровневые задания	Работа по карточкам	Традиционный урок
		Тема 5.1.3. Твори добро. Социальное		-	2	–	Работа с текстом	Эссе	Комбинированное

	служению как категория социальной работы. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, с однородными и неоднородными определениями.								
	Тема 5.1.4. Экология культуры. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями, обособленными приложениями.		-	2	—	Работа с текстом	Упражнения	Традиционный урок	
	Тема 5.1.5. Будущее без книг? Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами, выраженными существительными с предлогами.		-	2	-	Компетентностно-ориентированные задания	Работа по карточкам	Урок-беседа	
<u>Результаты обучения</u>									
1. Строить развёрнутый монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротем в пределах общественно-политической, социально-культурной и учебно-научной сфер.									

2. Оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение
3. Сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые) учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора.
4. Писать тексты-описания и тексты-повествования в различных жанрах, используя средства воздействия на читателя.

Критерии оценки:

- 1) Составляет развёрнутый монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение) в пределах общественно-политической сферы общения;
- 2) Создает развёрнутый монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение) социально-культурной сферы общения;
- 3) Составляет развёрнутый монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение) учебно-научной сферы.
- 4) Дает оценку прослушанному материалу с точки зрения достоверности, актуальности информации.

5.	Раздел 6. Свободное время как показатель развития общества. 6.1. Орфография.	Тема 6.1.1. Что такое свободное время. Как провести свободное время. Основные правила орфографии. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.		2	-	—	Работа текстом	Работа по карточкам	Урок изучения нового материала
----	---	---	--	---	---	---	----------------	---------------------	--------------------------------

6.	Раздел 7. Толерантность и диалог межнациональных культур. Социальное неравенство как глобальная проблема общества. 7.1. Лексика. Стилистика.	Тема 7.1.1. Диалог культур в Казахстане. Что такое толерантность. Толерантность в межкультурном диалоге. Толерантная личность. Экономические термины. Узкоспециальная терминология. Общенаучная лексика. Употребление общенаучной лексики.	12	2	-	-	Компетентностно-ориентированные задания	Работа по карточкам	Урок-беседа
		Тема 7.1.2. Социальная стратификация общества. Виды плана. План – опорная схема.		-	2	–	Кейс-задания	Карточки-задания	Урок обобщения и систематизации
		Тема 7.1.3. Способы преодоления		-	2	–	Работа с текстом	Индивидуальные задания	Урок-беседа

		социального неравенства. Социальное неравенство сегодня. Социальные элиты. Элитарная культура. Синтаксис как раздел науки о языке. Синтаксические нормы научного стиля речи. Научный стиль речи Речевые жанры научного стиля.							
		Тема 7.1.4. Социальное неравенство и модернизация общества Тезисы. Конспект. Резюме. Аннотация. Сообщение (доклад).		-	2	—	Разноуровневые задания	Доклад	Урок изучения нового материала

Результаты обучения:

1. Строить развернутый монолог для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально-культурной, социально-экономической и учебно-научной сфер

2. Создавать тексты различных типов и стилей (аннотация, статья, репортаж, публичное выступление) уместно употреблять цитирование с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации; уместно использовать цитирование.

Критерии оценки:

1. Выделяет типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров, стилей и под стилей (аннотация, научная статья, репортаж, публичное выступление) и их подстилей;
2. Применяет разные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой читающий;
3. Создает разные виды плана;
4. Создает план – опорную схему;
5. Выделяет основную мысль текста, опираясь на цель и позицию автора.

7.	Раздел 8. Научно-технический прогресс: искусственный и естественный. 8.1. Орфография. Синтаксис. Стилистика.	Тема 8.1.1. Научно-технический прогресс. Искусственный интеллект. Миф и реальность. Орфографические нормы. Пассивные конструкции с краткими страдательными причастиями.	6	2	-	—	Разноуровневые задания	Упражнения	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
----	---	---	---	---	---	---	------------------------	------------	---

		Тема 8.1.2. Проблемы клонирования в настоящее время. Киборги – наш сегодняшний день? Профессиональная ответственность ученого. Публицистический стиль речи. Синтаксические нормы публицистического стиля речи. Виды плана. Развернутый и сжатый план.		-	2	-	Разноуровневые задания	Работа по карточкам	Урок-беседа
		Тема 8.1.3. Писатели об искусственных людях. Искусственные люди в художественных произведениях. Тексты различных типов и стилей.		-	2	—	Работа с текстом	Составление кроссвордов	Комбинированное

		Аннотация. Типы, признаки и языковые особенности научного текста.							
	<u>Результаты обучения:</u> 1. Определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (аннотация, научная статья, репортаж, публичное выступление) и их подстилей. 2. Участвовать в деловой беседе. 3. Формулировать вопросы для исследования и гипотезы по прочитанному тексту. 4. Создавать тексты различных типов и стилей. 5. Писать разные виды эссе, в том числе аргументативное и дискуссионное, рассматривая и анализируя проблему, представленную в научной, публицистической литературе, предлагая и обосновывая собственные пути решения данной проблемы. <u>Критерии оценки:</u> 1. Понимает скрытый смысл текста; 2. Указывает целевую аудиторию для данного текста; 3. Выделяет жанр текста; 4. Объясняет типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров, публицистического стиля. 5. Обсуждает пути решения проблемы в деловой беседе; 6. Приводит аргументы; 7. Достигает договоренности.								
8	Раздел 9. Театр в современном мире. 9.1. Стилистика. Культура речи.	Тема 9.1.1. Театр в истории казахского народа. К.С. Станиславский в мире театра России.	8	2	-	—	Разноуровневые задания	Кроссворд	Урок изучения нового материала

		Современный казахстанский театр. Театр в жизни города и страны. Изобразительно-выразительные средства языка. Пословицы. Фразеологизмы. Устойчивые словосочетания.							
		Тема 9.1.2. Театр – особенный вид искусства. Аннотация. Известные театры мира. Театр в нашей жизни. Аргументированное и дискуссионное эссе.		-	2	-	Работа с текстом	Упражнения	Урок изучения нового материала
		Тема 9.1.3. Театр – искусство для неслепых и как технологии меняют современное искусство.		-	2	-	Разноуровневые задания	Карточки-задания	Урок-беседа

		Публичное выступление.							
		Тема 9.1.4. Социальный театр как одно из актуальных направлений театрального процесса. Репортаж. Научная статья.		-	2	-	Работа с текстом	Выполнений заданий	Комбинированное

Результаты обучения:

- 1.Строить развернутый монолог для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально-экономической и учебно-научной сфер.
- 2.Излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала
- 3.Прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам

Критерии оценки:

1. Употребляет специальную лексику в соответствии с целью и ситуацией общения;
2. Извлекает и синтезирует информацию из различных источников, сопоставлять разные точки зрения (научно-популярные статьи, СМИ, энциклопедия);
3. Рассматривает и анализирует проблему, представленную в научной, публицистической литературе, предлагая и обосновывая собственные пути решения данной проблемы;
4. Представляет информацию в виде презентации, используя таблицы, графики, диаграммы, аудиофайлы, фотографии;
5. Выявляет роль цвета, шрифтового многообразия, звука и графических изображений, гиперссылок в передаче основной мысли текста.

9	Раздел 10. Современное общество. Проблемы	Тема 10.1.1. Причина миграции. Формирование и развитие	6	2	-	-	Разноуровневые задания	Упражнения	Традиционный урок
---	--	---	---	---	---	---	------------------------	------------	-------------------

	миграции. 10.1. Стилистика и культура речи.	миграционных процессов. Проблемы нелегальной миграции в современном обществе. Фразеологизмы и фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы, заимствованные из других языков.							
		Тема 10.1.2. Виды миграции. Актаульные проблемы миграции населения. Синонимия и антонимия фразеологизмов. Стилистическая окраска фразеологизмов.		-	2	-	Компетентностно-ориентированные задания	Работа по карточкам	Комбинированное

		Тема 10.1.3. Этапы процесса миграции. Миграционные процессы в Казахстане. Пословицы и поговорки в составе фразеологической системы русского языка.		-	2	-	Разноуровневые задания	Индивидуальные задания	Урок обобщения и систематизации
Результаты обучения 1) Применять разговорную фразеологию; 2) иметь представление о речевых клише и штампах. Критерии оценивания 1) Обогащать словарный запас, используя крылатые фразы; 2) сформировать коммуникативные компетенции. 3) Называет фразеологические единицы в речи педагога; 4) называет ошибки в употреблении фразеологических оборотов. 5) Приводит примеры крылатых фраз; 6) определяет собственную позицию при раскрытии значения крылатых фраз.									
	Раздел 11. Современная медицина XXI века.	Тема 11.1.1. Три этапа развития медицины. Медицина XXI века: этические	8	2	-	-	Разноуровневые задания	Упражнения	Традиционный урок

	11.1. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простых предложениях с обращениями, обособленными членами	проблемы. Языковые особенности публицистического стиля. Обращение. Знаки препинания в простых предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами. Обращение.							
		Тема 11.1.2. Главные тренды современной медицины. Высокотехнологичная медицина. Политика РК в области здравоохранения в свете стратегии "Казахстан 2025". Социальное медицинское страхование в Казахстане.		-	2	-	Работа с текстом	Эссе	Урок-беседа

		Тема 11.1.3. Знаки препинания в простых предложениях, обособленных вводными словами и вставными конструкциями.		-	2	-	Разноуровневые задания	Работа по карточкам	Комбинированное
		Тема 11.1.4. Профилактическая медицина для детей. Достижения современной медицины. Здравоохранение будущего. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.		-	2	-	Разноуровневые задания	Выполнение заданий	Комбинированное
Результаты обучения 1) Иметь понимание правил использования знаков препинания в предложениях с обособленными членами. 2) Использовать синонимичные синтаксические конструкции (союзные и бессоюзные предложения, сложные и простые предложения) как источник богатства и разнообразия речи. Критерии оценивания 1) Дает критическую оценку прослушанного/прочитанного материала на тему "Социальное медицинское страхование в Казахстане" с точки зрения убедительности, оценивая его.									

	2) Составляет и интонирует сложные предложения.								
	Раздел 12. Молодежная культура: проблемы молодого поколения. 12.1. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Тема 12.1.1. Молодежь как социальная группа. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным.	8	2	-	-	Разноуровневые задания	Работа по карточкам	Урок-беседа
		Тема 12.1.2. Молодежная культура. Культура речи молодежи. Культура общения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.		-	2	-	Работа с текстом	Эссе	Комбинированное

		Тема 12.1.3. Хобби в молодежной культуре. Знаки перпинания в бессоюзных сложных предложениях.		-	2	-	Разноуровневые задания	Работа по карточкам	Комбинир ованное
		Тема 12.1.4. Социальные проблемы молодежи в современном обществе. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи		-	2	-	Работа с текстом	Упражнения	Урок- беседа
Результаты обучения 1) Составлять тексты с вводными и вставными конструкциями. 2) Иметь знания о классификации видов связей в предложении. Критерии оценивания 1) Обсуждает проблему в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности. 2) Приводит примеры бессоюзной связи в предложениях на заданную тему; 3) владеет различными приемами чтения в зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой читающий.									

	Раздел 13. Мир и безопасность. Основные правила орфографии. Употребление разделительных Ъ и Ь	Тема 13.1.1. Безопасность в мире. Размышления о мире. Орфографические нормы. Провописание гласных и согласных в корне слова.	8	-	2	-	Разноуровневые задания	Выполнение заданий	Урок усвоения новых знаний
		Тема 13.1.2. М.Л. Кинг борец за равноправие. Употребление разделительных Ъ и Ь. Употребление Ь при обозначении мягкости согласных или грамматических форм.		-	2	-	Работа с текстом	Письменная работа	Урок-беседа
		Тема 13.1.3. Мир без ядерного оружия. Личная безопасность в современном мире. Правописание		-	2	-	Разноуровневые задания	Карточка-задани	Урок-беседа

		приставок.							
		Тема 13.1.4. Мир без войны. Безопасный мир: миф или реальность. Правописание иноязычных слов. Правила переноса слов.		-	2	-	Разноуровневые задания	Упражнения	Урок-дискуссия
Результаты обучения 1) Различать основные направления русской орфографии; 2) оценивать прослушанный материал с точки зрения убедительности, критически оценивая его; соблюдать орфографические нормы при употреблении Ъ и Ь. Критерии оценивания 1) Составляет развернутый монолог для публичного выступления в рамках научно-педагогической сферы; 2) демонстрирует знание морфологического принципа русской орфографии.									
	Раздел 14. Историческое наследие и память. Синтаксис. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными	Тема 14.1.1. Помните свое прошлое. Сакральные места нашей Родины. Пассивные конструкции с возвратными глаголами, с краткими	8	-	2	-	Работа с текстом	Упражнения	Урок-беседа

	конструкциями	страдательными причастиями.							
		Тема 14.1.2. Если мы забудем свое прошлое... Пассивные конструкции в безличных предложениях.		-	2	-	Разноуровневые задания	Карточки-задания	Урок-дискуссия
		Тема 14.1.3. Казахстан в списке "Всемирное наследие ЮНЕСКО". Ч. Айтматов "Манкурт" Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.		-	2	-	Разноуровневые задания	Индивидуальные задания	Комбинированное
		Тема 14.1.4. Не забывайте солдата. Кто не помнит своего прошлого, обречен на то, чтобы пережить		-	2	-	Подготовка к тестированию	Оценочные задания по вариантам	Урок контроль ный(учет и оценка знаний и умений)

		его вновь. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.							
	Результаты обучения 1) Иметь представление о пунктуации в предложениях с вводными и вставными конструкциями; 2) интерпретировать содержание фрагмента текста, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией; использовать знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Критерии оценивания 1) Выделяет в тексте вводные и вставные конструкции; 2) использует пассивные конструкции в безличных предложениях.								
	Итого часов		96	24	72				

Перечень литературы и средств обучения

Основная:

1. Сабитова З.К., Алтынбекова О.Б. Учебник для 10 классов общеобразовательных школ естественно-математического направления. А. Мектеп, 2019//http://expert.mektep.kz/ru/shop/105048-10_klass_jem/117119-russkij_jazyk_10/1
2. Сабитова З.К., Бейсембаев А.Р. Русский язык. Учебник, 11 класс (естественно-математическое направление). А.: Мектеп, 2020//http://expert.mektep.kz/ru/shop/217159-11_klass/217186-russkij_jazyk_11_jem/2
3. Сарсенбекова А. Русский язык. Методическое руководство. Электронный вариант.– А.:Алматыкітап, 2019
4. Султанова А.Б., Бондаренко М.И., Сарсенбекова А. А., Утегенова С.К. Русский язык. – А.: Алматыкітап, 2019

Дополнительная:

1. Амелина Е. В. Русский язык в таблицах и схемах/Амелина Е. В. . – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 220 с.
2. Ганиев Ж. В. Русский язык. Фонетика и орфоэпия /Ганиев Ж. В. – М.: Высшая школа, 1990. – 174 с.
3. Гетманова В.С. Пособие по русскому языку для учащихся 9-11 классов, готовящихся к ЕНТ, 2018
4. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. – М.: Просвещение, 1994. – 222 с.
5. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие / Земская Е.А. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 323 с.
6. Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие / Карданова М. А. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 452 с.
7. Миронова Н. И. Русский язык. Орфография и пунктуация / Миронова Н. И., Петренко Л. П. – М.: Мир книги, 2008. – 252 с.
8. Новикова Л. И. Русский язык. Орфография: учебное пособие / Новикова Л. И., Соловьева Н. Ю. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2010. – 298 с.
9. Орфографический словарь / Под.ред. [В. В. Лопатина](#), О. Е. Ивановой. - Изд. 4-е, испр. и доп.-М.: [АСТ-Пресс Книга](#), 2012
10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. - М, 2014
11. Розенталь Д.Э., Голуб М. Русский язык. - М., 2013
12. Мир и Образование, 2009. – 159 с.
13. Сарсембекова А. Русский язык. Методическое руководство. Электронный вариант.– А.:Алматыкітап, 2019
14. Брулева Ф., Павленко В. Русский язык. Методическое руководство. А.:Мектеп, 2015
15. Брулева Ф., Павленко В. Русский язык. Дидактические материалы. Мектеп. 2015